MOMENTOS DE FORMAÇÃO DO ALUNO UNIVERSITÁRIO

Célia Wanderlei da Silva; Uninove; cellias@uninove.br

Crislaine Aparecida R. Salomão; Uninove; crislaineapribeiro@uninove.br

Elaine de Oliveira C. M. Queiroz; Uninove; elainemoral@uninove.br

Rosângela Aparecida dos R. Machado; Uninove; rosemachado@uninove.br

Tânia Medeiros Aciem; Uninove; tania.aciem@gmail.com

Thatiana Francelino G. Pineda; Uninove; th.pineda@uninove.br

O presente trabalho apresenta resultados da formação com os alunos estagiários PIBID/Uninove da unidade Santo Amaro sobre a presença destes em congressos como fator crucial do seu processo de formação docente. Dentre os objetivos elencados deste momento o principal foi dialogar com os participantes a proposta e aprendizagens/experiências possíveis em eventos ligados à área da educação como ouvintes e/ou autores de trabalhos. A necessidade desta oficina se deu com o convite aos alunos de participarem efetivamente deste Congresso, no entanto de acordo com os dados obtidos, de praticamente 120 alunos acompanhados nesta unidade somente 2% tinham participado como ouvinte em um evento deste porte. A falta de conhecimentos e de experiências deste momento formativo do aluno de Pedagogia foi a principal justificativa desse encontro. Algumas das referências utilizadas foram SEVERINO (2007) e SERRANO (2010) com o foco de debate da extensão universitária como contribuição da formação acadêmica. Durante a oficina os alunos foram divididos entre as doze escolas representadas no projeto de forma lúdica –gincana, desafiados a entrevistarem professores universitários abordando as questões: a) importância do aluno universitário da participação em congressos; b) sugestões de como aproveitar o evento para a vida acadêmica e profissional, e; c) dicas para o aluno apresentar um bom trabalho (pôster) durante o evento. Após a pesquisa feita pelos alunos foi aberto um debate para que cada grupo apresentasse os dados obtidos para uma análise coletiva. Os primeiros resultados foram percebidos durante a própria oficina a partir do envolvimento dos alunos, tal como dos relatos ao término dela, de que o fato de não conhecimento de funcionamento e necessidade deste tipo de evento (congressos, seminários, etc.) não haviam participado até o momento. Outros resultados ainda são esperados durante a própria participação dos alunos neste Congresso e, principalmente,

no aumento da participação deles em outros eventos durante e pós o curso de graduação como contribuição para sua formação docente.

Palavras-chave: congresso; formação; aluno universitário; PIBID.